2025年下半年教师资格证考试《教育教学知识与能力》（小学）题（考生回忆版）

扫描二维码 下载「粉笔」APP
听课刷题 · 就用粉笔

一. 单项选择题：下列各题的备选答案中，只有一项是最符合题意的，请把这个答案选出。（本大题共20小题，每小题2分，共40分）

1. 教育目的要回答的根本问题是（ ）。
A.教育为谁服务　B.谁掌握教育的领导权　C.什么人应受教育　D.教育要培养什么样的人

2. 美国经济学家舒尔茨提出的人力资本理论，从一个侧面反映了（ ）。
A.教育对经济制度的促进作用　B.经济制度对教育的制约作用
C.教育对经济发展的促进作用　D.经济发展对教育的制约作用

3. “大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”这句话出自（ ）。
A.《诗经》　B.《礼记》　C.《春秋》　D.《论语》

4. 影响各级各类学校在教育结构中所占比例的主要因素是（ ）。
A.人口的年龄结构　B.人口的性别结构　C.人群的阶层构成　D.人群的地域分布

5. 小学教育是为每一位学生可持续发展和终身学习奠定基础的教育，而不是（ ）。
A.法定教育　B.特长教育　C.公民教育　D.养成教育

6. 某小学开展“不同版本的教材对四年级学生数学学习效果的影响的研究”，由同一位教师使用不同版本的教材在两个平行班进行教学实验。这项实验的自变量是（ ）。
A.教师　B.学生　C.成绩　D.教材

7. 如果春游期间，小学生活动区域飞来一群蜜蜂，为防止学生被蜇伤，教师应采取的正确做法是（ ）。
A.用香甜的食物引走蜜蜂　B.组织学生赶紧跑步离开
C.提醒学生保持安静勿动　D.挥舞手臂或物品赶走蜜蜂

8. 小明因病休学一年，复课后与班上同学有疏离感。针对这种情况，教师应采取适当的措施，首先要满足其（ ）。
A.安全需要　B.归属与爱的需要　C.自尊需要　D.自我实现的需要

9. 一年级学生通常在计算“3+2=？”时，通过想象数苹果得出了答案。这一思维过程运用的是（ ）。
A.动作思维　B.形象思维　C.抽象思维　D.逻辑思维

10. 在学习“儿童急走追黄蝶，飞入菜花无处寻”的诗句时，小红头脑中形成了儿童在春天的乡村追逐蝴蝶的生动画面。这属于（ ）。
A.幻想　B.创造想象　C.无意想象　D.再造想象

11. 小华在兴趣班学会了下象棋，依据加涅对学习结果的分类，这种学习结果属于（ ）。
A.言语信息　B.动作技能　C.智慧技能　D.认知策略

12. 小学生往往在活动中，注意力容易被一些新奇事物吸引。这表明小学生生理活动的基本特点是（ ）。
A.兴奋过程占优势　B.抑制过程占优势　C.兴奋——抑制过程平衡　D.强度大但灵活性差

13. 《义务教育课程方案（2022年版）》规定，从小学一年级开始开设综合实践活动课程，该课程属于（ ）。
A.学科课程　B.核心课程　C.跨学科实践性课程　D.跨学科技能性课程

14. 《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》要求重点培养小学生（ ）。
A.对中华优秀传统文化的践行能力　B.对中华优秀传统文化的理解能力
C.对中华优秀传统文化的亲切感和感受力　D.对中华优秀传统文化的创新力

15. 课堂上小刚扰乱上课秩序，经老师提醒后仍不停止，根据《中小学教育惩戒规则（试行）》，教师可以（ ）。
A.用戒尺打其屁股　B.责令其到教室外罚站　C.用戒尺打其手掌　D.责令其在教室内罚站

16. 对于课程与教学的关系，有学者认为：课程是教学的内容，是教学系统的一个要素。这种观点属于（ ）。

A.大教学观　B.大课程观　C.相互独立观　D.相互作用观

17.将“教授法”改成“教学法”，主张“教学做合一”的教育家是（ ）。

A.蔡元培　B.陶行知　C.徐特立　D.陈鹤琴

18.我国实行的是三级课程管理，其中，国家课程开发的特点是（ ）。

A.统一性、基础性、强制性　B.统一性、基础性、开放性

C.统一性、灵活性、开放性　D.基础性、地域性、开放性

19.采用“自学—讨论—启发—总结—评价”程序的教学模式是（ ）。

A.传递—接受模式　B.自学—辅导模式　C.启发—探究模式　D.情境—陶冶模式

20.为了总结教学经验和弥补不足，五年级（1）班的老师对自己一个学期的作业批改情况进行了反思和评析。这属于（ ）。

A.元评价　B.绝对性评价　C.过程性评价　D.差异性评价

二. 简答题：根据题目要求，回答下列问题。（本大题共3小题，每小题10分，共30分）

21.（论述题）简述《小学教师专业标准(试行)》中“能力为重”这一基本理念的内容。

22.（论述题）简述小学体育的任务。（10分）

23.（论述题）简述加德纳多元智力理论对树立科学学生观的启示。

三. 材料分析题：根据材料，回答对应的问题。（本大题共2小题，共40分）

丁老师刚参加工作就担任了某学校三（2）班班主任。他认为班里学生年龄较小，独立性和自我管理能力较差，所以要做好教学工作，必须树立班主任的权威。于是，班里的大事小事他都亲自抓，较少考虑学生的感受。对于学生提出的意见和建议，往往不予理会，学生都对丁老师敬而远之，参与班级活动的积极性和主动性不高，班级氛围也比较沉闷。为此，丁老师感到困惑：我的班主任工作到底哪个环节出了问题呢？

24.（分析题）问题：（1）请对丁老师的班级管理行为进行评价。（10分）

（2）结合材料，谈谈小学班主任应如何做好班级管理。（10分）

刘老师在某小学三年级英语《At the Zoo》单元时，创设了学生扮演卡通人物Mike和他妈妈一起去野生动物园游玩的情境，并邀请学生和他们一起互动。刘老师一边通过多媒体播放各种活泼可爱的动物图片和视频，一边开展新单词、新短语和新句型的教学。刘老师还让John扮演Mike和他妈妈，模拟游玩动物园时的对话，以此来练习、巩固新学习的内容。最后刘老师又给学生小组布置了任务：设计参观动物园的路线图，学做英语小导游。

25.（分析题）问题：（1）刘老师运用了哪些教学方法？（10分）

（2）请分析材料中刘老师教学行为所体现的教学原则。（10分）

四. 教学设计题：请根据所提供的教学材料和相关情况，按要求完成教学设计。（本大题共6小题，任选1小题作答，多答只按第1小题计分，共40分。考生可按所学专业方向，选择作答。26为中文与社会，27为数学与科学，28为英语，29为音乐，30为体育，31为美术）

请认真阅读下列材料，并按要求作答。

17 跳 水

一艘环游世界的帆船正往回航行。这一天风平浪静，水手们都在甲板上。一只猴子在人群里钻来钻去，模仿人的动作，惹得大家哈哈大笑。它显然知道大家拿它取乐，因而更加放肆(sì)起来。

船长的儿子才十一二岁，他也笑得很开心。猴子忽然跳到他面前，摘下他的帽子戴在自己的头上，很快地爬上了桅(wéi)杆。水手们又大笑起来，只有那个孩子哭笑不得，眼巴巴地望着猴子坐在桅杆的第一根横木上，摘下帽子来用牙齿咬，用爪子撕(sī)，好像故意逗他生气。孩子吓唬(hǔ)它，朝着它大喊大叫。猴子不但不理，还撕得更凶了。

水手们笑得更欢了，孩子却气得脸都红了。他脱了上衣，爬上桅杆去追猴子。他攀着绳子爬到第一根横木上，正要伸手去夺帽子，猴子比他更灵巧，转身抓着桅杆又往上爬。

“你逃不了！”孩子一边追赶一边喊。猴子还不时回过头来逗孩子生气。爬到了桅杆的顶端，它用后脚钩住绳子，把帽子挂在最高的那根横木的一头，然后坐在桅杆的顶端，扭着身子，龇(zī)牙咧(liě)嘴做着怪样。横木的一头离桅杆一米多。孩子气极了，他的手放开了绳子和桅杆，张开胳膊，摇摇晃晃地走上横木去取帽子。这时候，甲板上的水手全都吓呆了。孩子只要一失足，直摔到甲板上就没命了。

本文作者是俄国的列夫·托尔斯泰，译者吴楸之，选作课文时有改动。

即使他走到横木那头拿到了帽子，也难以回转身来。有个人吓得大叫了一声。孩子听到叫声往下一望，两条腿不由得发起抖来。

正在这时候，船长从船舱里出来，手里拿着一支枪。他本来是想打海鸥(miáo)的，看见儿子在桅杆顶端的横木上，就立刻瞄准儿子，喊道：“向海里跳！快！不跳我就开枪了！”孩子心惊胆战，站在横木上摇摇晃晃的，没听明白他爸爸的话。船长又喊：“向海里跳！

不然我就开枪了！一！二！”刚喊出“三”，孩子纵身从横木上跳了下来。

扑通一声，孩子像颗炮弹一样扎进了海里。二十来个勇敢的水手已经跳进了大海：四十秒钟——大家已经觉得时间太长了。等孩子一浮上来，水手们就立刻抓住了他，把他救上了甲板。

肆 桅 撕 唬 龇 咧 瞄

艘	航	肆	帽	桅	撕	逗
唬	钩	扭	咧	舱	鸥	瞄

默读课文，想想故事的起因、经过和结果，把下面的内容填写完整，再讲讲这个故事。

水手拿猴子取乐——→（　　）——→（　　）

课文多次描写水手们的“笑”，把相关的语句找出来，说说这几次“笑”与故事情节发展的联系。

在那个危急时刻，船长是怎么想的？他的办法好在哪里？和同学交流。

88

26.（分析题）根据上述材料完成下列任务：（1）结合课文说说船长救孩子的方法好在哪里？（10分）
（2）针对五年级学习本文，开展思辨性阅读与表达需要关注哪些方面？（10分）
（3）如指导第三学段学生学习本文，试拟定教学目标，并针对文章第五段进行教学设计。（20分）

请认真阅读下列材料，并按要求作答。

一 分类与整理

1 把下面的气球分类。

我按形状分。

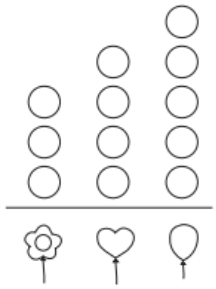
我按颜色分。

按形状分类，每种气球各有几个？将结果表示出来。

我先分再数。

我边数边画。

3个 4个 5个



我这样表示分的结果。

3个 4个 5个

哪种气球最多？哪种最少？

按颜色分，你是怎样表示分的结果的？

我按大人和孩子分。

我按性别分。

可以把分组结果整理到表格中。

类别	大人	孩子
人数	8	6

性别	男	女
人数		

想一想：还可以按什么分组？

类别		
人数		

对比分组结果，你发现了什么？

分类标准不同，结果可能不同，但总数不变。

27.（分析题）请根据上述材料完成下列任务：（1）什么是分类？教学中如何进行分类教学？（10分）
（2）如指导低年级学生学习例一和例二，试拟定教学目标。（10分）
（3）依据拟定的教学目标，针对例一进行教学活动的设计并说明设计理由。（20分）

请认真阅读下列材料，并按要求作答。

28.（分析题）请根据上述材料完成下列任务：

（1）根据《义务教育英语课程标准（2022版）》，请简述英语教学中“教-学-评”一体化的内涵。（8分）

（2）如指导3～4年级小学生学习，试拟定教学目标。（10分）

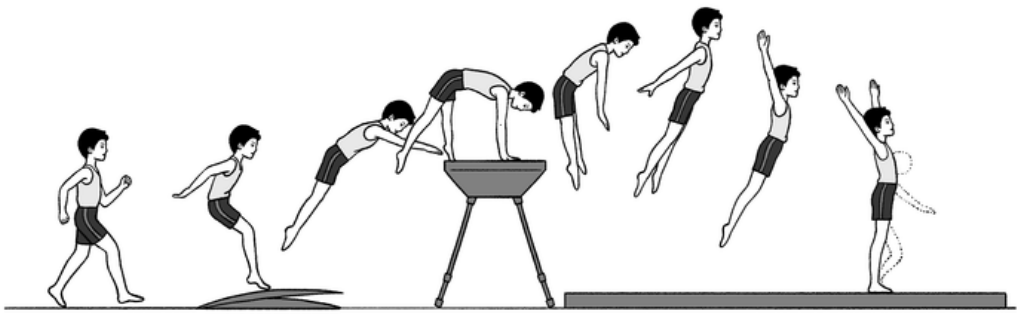
（3）根据拟定的教学目标，设计教学过程并说明理由。（22分）

请认真阅读下列材料，并按要求作答。

金孔雀轻轻跳
1=E 2/4
中速
翁向新词
任 明曲
3 1 3 5 | 5 - | 3 6 1 2 | 2 - | 3 1 3 5 | 1 6 6 | 2 1 6 1 |
1.金 孔 雀 轻 轻地 跳， 雪 白的 羽 毛 金 光
2.小 卜 少 小 卜 冒， 跟 着 孔 雀 一 起
1 - | 5 3 5 6 | 6 - | 3 1 | 5 - | 6 3 3 | 1 2 2 |
照， 展翅开 屏 河 边 走， 傣 家的 竹 楼
跳， 阳光洒 满 小 溪 边， 小 朋 友 们
1 6 1 2 | 2 - | 6 3 3 | 1 2 2 | 3 1 6 1 | 1 - ‖
彩 虹 绕， 傣 家的 竹 楼 彩 虹 绕。
拍 手 笑， 小 朋 友 们 拍 手 笑。

29.（分析题）请根据上述材料完成下列任务：（1）简要分析歌曲的节拍、调式、曲式结构。（8 分）
（2）如指导第一学段小学生学习这首歌曲，试拟定教学目标。（10 分）
（3）依据拟定的教学目标，设计“情景表演”教学活动并说明理由。（22 分）

请认真阅读下列材料，并按要求作答。



山羊分腿腾越

有节奏地加速助跑，两脚积极踏跳，领臂含胸，上体稍前倾，稍屈髋向前上方跃起。起跳后两臂主动前伸撑山羊并用力快速顶肩推手，同时含胸、屈髋。推离瞬间，两腿侧分下压制动腿，抬上体。两臂顺势上举，起肩抬头经空中挺胸展髋后并腿微屈膝缓冲落地。

30.（分析题）根据以上材料回答以下问题：（1）简要说明“山羊分腿腾越”的教学重点和教学难点。（8分）
（2）如指导5~6年级学生学习，试拟定教学目标。（10分）
（3）依据拟定教学自标，设计“山羊分腿腾越”的保护与帮助方法，以及不少于2个易犯错误与纠正方法。（22分）

请认真阅读下列材料，并按要求作答。

7 光荣的奖章

尝试进行奖章的设计练习。

老英雄给战士们讲战斗故事。

一级英模奖章

五一劳动奖章

一级八一勋章

你知道奖章有什么作用吗？奖章有哪些基本要素？

奖章的几种形式

小知识

奖章是可以佩戴在身上，用来表示奖励的荣誉标志。

说一说

这些奖章在外形设计上有什么不同的变化？

16

31.（分析题）根据以上材料回答以下问题：

（1）简述《义务教育艺术课程标准（2022年版）》中美术学习任务“改进生活用品”的内容要求。（8分）

（2）如指导第一学段学生学习，试拟定教学目标。（10分）

（3）依据拟定的教学目标，设计新授环节的教学活动并说明理由。（22分）

扫一扫，对答案

1 打开粉笔客户端，扫描二维码

2 提交答案后即可评分并查看解析